

REUNIÓ CONSELL EDUCATIU MUNICIPAL

TEMES:

Estat dels nous equipaments educatius de Salt

1. Licitació de 5.000.000 euros. mesos d'abril i maig es l'empresa. De les 17 empreses que s'han presentat, hi ha un llistat està baremat. Dos mesos més per començar les obres.
2. 19 de Gener, comença un procés participatiu per saber com el volem els espais el 2 de febrer (primera trobada amb l'institut). Estarà ubicat a la Farga

Informe sobre el Decret de la planificació oferta educativa i admissions.

Hi ha molts aspectes que no són d'aplicació aquest curs. Cap a on anem . Primer canvi, ara es farà amb el decret (desenvolupa el funcionament de Focalitza les zones **per evitar la segregació escolar**. Que hi ha d'haver una proximitat amb el teu domicili,

1r canvi: Decret determina que hi ha d'haver una taula local de planificació educativa amb diferents agents en municipis majors de 10.000 habitatnts.

Es vol canviar la zona

única a primària i secundària. Aposta per la zonificació, que es dividiran els municipis per centres educatius. Els criteris d'aquestes zones les determinarà la Taula local de planificació .

En la fase d'admissió, sempre i quan en el teu centre adscrit hi hagi places suficients i entraràs directament sense fer el procés de baremació. No obstant, si no hi ha prou places o vols anar a un centre que no és l'adscrit, caldrà fer sorteig.

Hi han canvis en el barem: pares treballant al centre (10p), germans (de 40 a 50p)

NESE (necessitats educatives especials i socials). Es tindrà en compte aquestes necessitats a l'hora de repartir l'alumnat de forma equitativa per aconseguir un equilibri en les diferents escoles.

Per treballar tots aquests temes es diu : Taula local de planificació educativa (en comptes de les comissions mixtes). Comissió semblant a les taules de garanties. Es farà al final de curs i inici del curs vinent.

Reconeix i regula el tècnic municipal OME.

Ara només hi ha un procés d'admissió tan si vens d'un centre adscrit o no. Ara s'entra, es pot accedir directament si hi ha places a un centre si és l'adscrit.

Es pot demanar inscripció en grup de famílies sempre que no sigui raó per guetitzar centres. Fins abans de l'inici de curs, podràs col·locar els alumnes NEE a les places vacants. Per tant, es tancarà abans.

S'obre més situacions que reconeguin els alumnes amb NESdesafavorides.

Es crea una unitat de detecció de NEE, perquè no es fa EAPS. Cal un treball en xarxa amb les entitats socials del poble per tal de detectar-les.

En la propera preinscripció serà tota telemàtica, cap en paper. Caldrà que a través d'una plataforma que posa Educació, es faci rebent el suport dels centres i ajuntaments.

Tema papers, desapareixen.

Segueix havent-hi igual, que els NEE serveix al final de la preinscripció.

-Cristina Sibina: Consulta de les ratios, teòricament com a centres d'alta complexitat a 22 alumnes. Caldria reduir-ho a Salt de 22 a 21 alumnes a P3.

Aquesta detecció NEE, està prevista fer-les des de P3? Ja es feia a través de les EAPS. A vegades no es poden detectar perquè no tenen germans o si no estan en algun durant el procés ja es

També es fa de 6è a 1er d'ESO per revisar els casos.

-Mònica Tis: Personal administratiu de les escoles (com que queden alliberats d'entrar documents), han d'ajudar. S'ha de demanar hora a secretaria (cada centre demanarà hora). També ho farà la OME.

En principi per detectar aquest casos de NEE es pot fer serveis socials i entitats maternosocials. L'Ajuntament agafa la idea incorporar les entitats socials.

Punt d'orientació educativa (OME). Punt de suport de dilluns a divendres de 9 a 14h i dilluns tarda de 16h a 19h. Atenció telefònica en comptes de presencial. Telèfon directe 972249154

Pla de Millores d'Oportunitats Educatives

Pla Educatiu d'Entorn de Salt

Hi ha 19 mesures. N'hi ha 4 que es despleguen des de l'Ajuntament.

El Departament dona els diners.

PMOE

Tallers d'estudi assistit i suport diversificat.

(tallers de suport a l'estudi, taller de teatre, tallers de joc de taula)

Més de 60 grups d'alumnes

Tallers lingüístics

(Taller a cada centre de primària i secundària (2h)

M.19. Oportunitats educatives més enllà de l'escola (foto)

-Reforç i diversificació d'extraescolars a través d'entitats que ja duen

Els tallers s'han parlat amb direccions per veure quins interessin i quines demandes tenen.

Tot el tema del PMOE s'ha fet a través de la comissió del 360º, que és amb qui s'ha vinculat. Es demana si estaria acordat també amb la comissió vila acollidora.

Les accions de PMOE està obert a tots els centres siguin públics i concertats, perquè formen part del Pla educatiu d'Entorn. Tot l'alumnat vulnerable de tots les centres. Fins al 31 d'Agost es faran els tallers.

Pla Educatiu de Salt: Balanç d'Acció 2019-2020

Hi ha 71 accions del Pla d'Acció 19-20. 50 són de continuïtat, 16 iniciades noves, 5 reformulades i 5 no iniciades.

Eix 1. Trencar lògiques de la segregació escolar i social per assolir èxit educatiu per a tothom.

Eix 2. Educació 360º, Educació a temps complet.

Eix 3. Educació al llarg i ample de la vida, d'orientació i transició al món del treball.

Eix 4. Salt, vila acollidora i educadora.

Eix 5. Coneixement, comunicació, treball en xarxa

Es demana si està previst fer una avaluació del resultat d'aquestes accions per tal de poder veure si funcionen o no. Cal tenir indicadors.

Els grups de treballs del CEM

Tenen el repte de com empoderar els grups de treball perquè així es vagin desenvolupant i ajudin a fer la feina que cal fer.

N'hi ha 4 de grups de treball: Objectiu/membres/trobades/proposta treball 21

1. GT Condicions Escolarització

Cal fer una revisió de les indicacions per veure l'impacte de la Segregació Escolar.

2. GT Adscripcions

Funcionament de sistema d'adscripció/ Xarxa transició primària-secundària.

3. GT Educació 360º

4. GT Vila acollidora i educadora

Acabament proposta formativa curs 20-21 (gimkama)/ Dinamització i suport AFA, accions de comunicació Ràdio.

La composició del CEM es replantejarà la possibilitat de que entrin els professors també a formar part del col·lectiu. (Es farà a finals d'any.). Es demana que les Educadores socials i TIS de primària.

3. Pla Educatiu de Salt.

Exposició resultats del debat sobre com recuperem la 6a hora?

Qui ha participat al debat educatiu.

Visions majoritàries

Es detecta un cansament de l'alumnat a darrera hora de matí i tarda que fa que baixi el rendiment escolar que augmentin els conflictes.

Quins objectius?

Connectar aprenentatges de l'escola i l'entorn. 90%

Enriquir els aprenentatges de l'escola 60%

Com es proposa organitzar?

60% , fer horari lectiu intensiu 9 a 14h , que l'horari de menjador sigui part de l'horari lectiu (assumit per mestres) i destinar recursos de monitoratge a fer extraescolars a la tarda per a tot el alumnat (fins a les 17h). Ho diuen des de les 2 escoles

35% deia:

-Mantenir horari previ de covid 19 incorporant activitats per a tot l'alumnat.

-

-

Natàlia Nadal (Carta a Martí Fonolleres)

Explica que els claustres van fer un debat de com havien viscut l'inici de curs.

Molts centres valoren molt positivament l'augment de recursos de persones i reducció de ratios, i que han canviat la manera de treballar. Millor acompanyament més emocional, acadèmic i reducció de conflictes.

Es va recollir el sector famílies, la opinió.

Val la pena valorar què a comportat, ha suposat una millora.

Com es manté aquest augment de recursos que ha estat fruit de la reducció de la sisena hora.

Caldria mantenir aquests recursos, ja que en un context com a Salt, cal tenir-ho.

Carta des de Coordinadores d'Ampes

Van redactar una carta. Es demana una sisena hora el proper curs tal com s'havia dit.

S'opinen que contribueix millorar els resultats acadèmics i reduir la segregació escolar.

Iguala horaris.

Demandar que es reverteixi aquest

S'ha tingut en compte més l'aspecte organitzatiu i no el dret dels infants.

Reivindicació laboral per part dels claustres?

L'Ajuntament només ha donat l'espai i visibilitat a la opinió de la sisena hora. Però que no hi poden fer res ni amb les qüestions laborals dels docents ni dels familiars.

EAP, en Espuña

La diversitat és tan gran, que caldria treballar amb ratios de 15 anys.

Natàlia Nadal no vol que es deslligui com recuperem la sisena hora i les condicions com es treballen a dins les aules, amb la complexitat

Mercé Juanola

No hi ha hagut retallada de professorat, a més s'ha donat un professor reforç Covid. El departament, ha deixat els mateixos recursos per qüestions de seguretat. (es va fer pels torns de menjador).

La possibilitat de mantenir aquests recursos i augmentar-los per recuperar la sisena hora, no és sostenible i no és possible. (pel decret de plantilles).

Hauríem de ser megacomplexitat, i no som els únics de tot Catalunya que tenim aquestes condicions.

Potser el proper curs, s'ha de continuar així i es manté com ara. Però no s'augmentaran les dotacions de professorat quan afegim la sisena hora....

Hi haurà possibilitat de la dotació PMOE un proper curs?

(Mercé) El Departament no ha consolidat els diners perquè es puguin començar. Potser només durarà 2 o 3 anys (són diners europeus). Encara no han arribat.

A Salt, aquest 0,5 dotació Covid el va donar en Ballot ja fa temps. Hauria d'haver vingut algun més 0,5 dotació extra.

Cris Sibina

Salt és l'únic municipi que té totes les escoles de complexitat educativa.

Posició de l'Ajuntament

Són partidaris de la sisena hora però amb recursos.

Econòmicament no podem assumir ni destinar els diners de PMOE a mantenir aquests recursos i tenir també la sisena hora.

Es pot mirar una cosa mixta, amb els recursos que tenim.

Xevi, la quantitat no és millor que qualitat. Poder tenir aquests recursos amb una hora menys.

Els beneficis que es tenen és l'atenció a la diversitat. Valoren que potser no cal incorporar-la el proper any.

Miquel, ens plantem per anar amb les ràtios baixes. El que no si val, és voler

No ens donaran les sisenes hores i més els recursos.

Decisió:

- Cal decidir què es fa?
- Sisena hora?
- Persones externes? Qui l'assumeix?
- Punt estancatç

Es poden fer fòrmules intermitges....

POSICIÓ I DECISIÓ: Retornar la 6a hora i després repensar com es fa...

Mantenir el màxim de baixes

Repensar la 6a hora, en què l'entorn entri dins de l'escola en plan de 360°

Natàlia Nadal, primer ràtios

Èlia, com a famílies estem sisena hora

Mercé Juanola
Fórmula mixta és po